

KEY NATIONAL CURRICULUM AREAS COVERED:

- ♣ listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- ♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- ♣ engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- ♣ speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- ♣ develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- ♣ present ideas and information orally to a range of audiences*
- ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- ♣ appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- ♣ broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- ♣ describe people, places, things and actions orally* and in writing
- ♣ understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Year 5 French Units

Autumn 1: Salut Gustave!		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> _ Use spoken French to greet people and say their name, age and how they are _ Ask and say how many brothers and sisters they have _ Say what someone else has and hasn't got _ Say what someone is like 	<ul style="list-style-type: none"> _ Ask and answer questions _ Recognise and use plural nouns _ Understand and use <i>avoir</i> and <i>être</i> in 1st, 2nd and 3rd person _ Understand and use negatives with <i>avoir</i> and <i>être</i> _ Understand agreement of adjectives (feminine singular) _ Manipulate language by changing an element in a sentence _ Recognise patterns in simple sentences 	<ul style="list-style-type: none"> _ <i>Bonjour, Salut Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique? Oui/Non, je suis... Quel âge as-tu? J'ai... ans</i> _ <i>Tu as des frères ou des soeurs? J'ai un(e)/deux/trois... frères/soeurs Je n'ai pas de frères ou de soeurs</i> _ <i>il/elle a... il/elle n'a pas de... + revised nouns: une soeur, un frère, un pantalon, un vélo, une guitare</i> _ <i>il/elle est... /il/elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/belle, sévère, grand(e), petit (e), intelligent(e) français (e), britannique</i>

Autumn 2: A l'école		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> _ Understand and say school subjects _ Say which subjects they like and don't like _ Say the time on the hour, half-hour and quarter-hour 	<ul style="list-style-type: none"> _ Understand and use the definite article correctly: <i>le/la/l'/les</i> _ Express opinions _ Use correct intonation when asking a question _ Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French _ Use song to help memorise language _ Form longer sentences 	<ul style="list-style-type: none"> _ <i>C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique</i> _ <i>J'aime/Je n'aime pas + subjects</i> _ <i>C'est bien/cool/nul</i> _ <i>Quelle heure est-il? Il est une heure et quart/et demie/ moins le quart. Il est midi/minuit</i> _ <i>La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et fi nit à...</i>

Spring 1: La nourriture		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> _ Ask politely for sandwiches and ice-creams _ Give simple instructions to make a sandwich _ Say what foods they like/don't like _ Say which foods are healthy/unhealthy 	<ul style="list-style-type: none"> _ Understand and use <i>au/à la/à l'</i> when referring to flavours of foods _ Give instructions in the <i>vous</i> form _ Understand and use negatives _ Use the plural form of some food vocabulary _ Use known language in a new context 	<ul style="list-style-type: none"> _ <i>Je voudrais... s'il vous plaît. un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille</i> _ <i>les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre, mangez, coupez, prenez, mettez</i> _ <i>J'aime/Je n'aime pas... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots</i> _ <i>[Les carottes], c'est bon pour la santé/ce n'est pas bon pour la santé.</i>

Spring 2: En ville		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> _ Name places in a town _ Ask the way and give simple directions _ Say where they're going _ Give the time and say where they're going 	<ul style="list-style-type: none"> _ Use <i>le/la/l'</i> correctly with places _ Use sequencers <i>d'abord, ensuite, enfi n</i> to say longer sentences _ Give instruction using the <i>vous</i> form _ Use prepositions <i>au/à la/à l'</i> with places _ Recognise language patterns and deduce rules _ Incorporate known language into new structures 	<ul style="list-style-type: none"> _ <i>Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché</i> _ <i>[La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfi n... + directions</i>

		<p><i>_ Où vas-tu? Je vais au château/centre sportif/jardin public/ marché/ supermarché. Je vais à la boulangerie/ piscine. Je vais à l'école.</i></p> <p><i>_ Il est [deux] heure(s). Je vais au/à la/à l' + places</i></p>
--	--	--

Summer 1: En vacances		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<p><i>_ Name holiday destinations</i></p> <p><i>_ Express opinions about different holidays</i></p> <p><i>_ Say what they're going to do</i></p>	<p><i>_ Use au/à la/à l'/à correctly with places</i></p> <p><i>_ Recognise patterns and apply knowledge of rules</i></p> <p><i>_ Express opinions</i></p> <p><i>_ Say what you're going to do using Je vais + infinitive</i></p> <p><i>_ Apply grammatical knowledge to make sentences</i></p>	<p><i>_ Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions.</i></p> <p><i>_ J'aime ça, Je n'aime pas ça. J'adore ça. Je déteste ça.</i></p> <p><i>_ Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges.</i></p> <p><i>_ Consolidation of all the above</i></p>

Summer 2: Chez moi		
Outcomes	Grammar & Skills	Vocabulary
<p><i>_ Name places in a home</i></p> <p><i>_ Give simple descriptions using c'est [+ adjective]</i></p> <p><i>_ List some activities using il and elle</i></p>	<p><i>_ Use il y a [+ indefinite article]</i></p> <p><i>_ Prepare a short presentation</i></p> <p><i>_ Use c'est [+ adjective]</i></p> <p><i>_ Join sentences with et</i></p> <p><i>_ Practise new language with a friend</i></p> <p><i>_ Use 3rd person verbs</i></p> <p><i>_ Manipulate language by changing an element in a sentence</i></p> <p><i>_ Use and understand both the definite and indefinite articles</i></p> <p><i>_ Make longer sentences</i></p>	<p><i>_ Chez moi, il y a une salle de bains/une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres</i></p> <p><i>_ C'est grand/petit/vert/blanc/bleu/jaune/rose/rouge C'est petit et rouge</i></p> <p><i>_ Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/ regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre]/joue avec l'ordinateur/joue au tennis...</i></p> <p><i>_ Activities as above + dans le salon/les WC, etc.</i></p>